

Метапредметный подход в образовании и метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

"Мета"– («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда - мыследеятельностью.

Метапредметный подход предполагает, что ученик не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними.

«Метапредметность не может быть оторвана от предметности».

(Хуторской А.В.)

ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТОВ



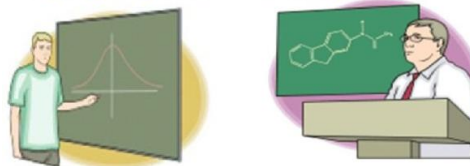
Цель метапредметного подхода - построить образовательный процесс так, чтобы "отличник" стал в жизни не "ходячей энциклопедией", а целостной личностью, способной адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, т.е. успешно социализироваться в обществе. А это означает,

что важна передача обучающимся не просто знаний, а способов работы со знаниями.

Следовательно, учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Работа со способом

Если ученик освоил решение задач на три параметра в математике, учитель даёт ему для решения подобную задачу, но уже из химии или физики.



«Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» (Б.Паскаль).

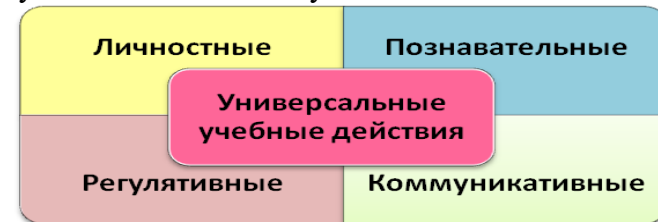
Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- ⊗ развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
 - ⊗ мыследеятельностная педагогика;
 - ⊗ коммуникативная дидактика;
 - ⊗ эвристическое обучение;
 - ⊗ логико-смыслового моделирования;
 - ⊗ технология развития критического мышления.
- Использование образовательных технологий:
- ⊗ технология совместного обучения;
 - ⊗ технология исследовательской деятельности;
 - ⊗ проектная деятельность;
 - ⊗ проблемно-диалогическая технология;
 - ⊗ игровая технология.

Организация внеурочной деятельности школьников:

- ⊗ разработка и реализация надпредметных проектов;
- ⊗ участие в исследовательской работе.

Данные методики, подходы и технологии направлены на формирование универсальных учебных действий обучающихся.



Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметный урок – это урок, на котором:

школьники учатся общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, происходит включение ребёнка в разные виды деятельности, важные для конкретного ребёнка.

Советуем прочитать:

- ⓐ Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000.
- ⓐ Громыко Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М.: Пушкинский институт, 2001.
- ⓐ Громыко Н. В. Метапредмет «Знание». / Учебное пособие для учащихся старших классов. — М., 2001.
- ⓐ Громыко Н. В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования. — электронный ресурс.
- ⓐ Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: метапредметы. — М., 2004.

Глоссарий:

- **Метадеятельность** - универсальная деятельность, которая является "надпредметной".
- **Метазнания** - знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмах и методах познания (когнитивных умениях).
- **Метаспособы** - методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.
- **Метаумения** - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.
- **Метапредмет в образовании** - это своеобразная машина по удвоению производительности труда в рамках того же самого учебного времени.

МБОУ СОШ №7 г.Оха
им.Д.М.Карбышева



Метапредметный подход в образовании

Составители: зам.директора по УВР С.А.Рудь
педагог-психолог Н.В.Михайлова

г.Оха, 2018г.